

**"EL HIPERTEXTO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS  
PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN:  
UN CASO DE APROPIACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA  
COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN"  
(RESUMEN)**

Dra Beatriz Fainholc-CEDIPROE, Bs.As.

**Denominación del Proyecto: BATEA**

- 1.- Elaboración de un hipertexto para la especialidad de Tecnología Educativa Apropriada.
- 2.- Apropiación instrumental de la herramienta favoreciendo la interactividad pedagógica en la para la construcción del conocimiento a distancia del estudiante de la organización.
- 3.- Realización de una investigación evaluativa del proyecto implementado.
- 4.- Anticipar varios caminos de este programa para generalizarlo en otras áreas del saber.

**Síntesis descriptiva:**

La apropiación de esta herramienta-red constituida por nodos interconectados (que favorece el desarrollo autónomo de la cognición del estudiante) referidos al área de la Tecnología Educativa Apropriada (T.E.A.) se realiza para crear un entorno de aprendizaje que permita la recreación interactiva conceptual. En nuestro caso se trata de la persona que aprende (a distancia o no) y necesita conocer o profundizar el área de estudio y trabajo de la Tecnología Educativa

Apropiada. El diseño adoptado fue por "áreas de profundización", el que se realizó previo al desarrollo del hipertexto y desde ya, de la investigación-acción diseñada para la aplicación en gran escala de este programa educativo.

Esto constituye además una propuesta telemática que acompaña y guía el aprendizaje de todos los alumnos "abiertos" del Curso de Producción de Materiales Educativos de la organización del CEDIPROE.

Asimismo, se prevé la realización de una investigación evaluativa del proyecto a la luz de ciertos interrogantes referidos al tema de la interactividad virtual, preocupación sobre la que trabajamos mediatizando la construcción del conocimiento.

**Destinatarios:**

- 1.- Graduados de nivel terciario y universitario interesados en profundizar y articular el área de la Tecnología Educativa Apropriada. Son estudiantes del CEDIPROE de la modalidad abierta y a distancia.
- 2.- Cualquier persona proveniente de cualquier área del saber interesada en la capacitación en el área del diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos tecnológicos.

**Objetivos de BATEA:**

- 1.- Brindar una oportunidad de capacitación interactiva a través de una propuesta no convencional.

2.- Profundizar el área teórico-práctica de la T.E.A. hacia la construcción del conocimiento en forma autónoma.

3.- Interactuar según la demanda del usuario/a a fin de investigar las múltiples interrelaciones que cada concepto encierra y que son aplicables a cualquier área del saber y;

4.- Promover la búsqueda de la reflexión y la aplicación interdisciplinaria de la T.E.A. a variadas disciplinas.

#### Apropiación de los atributos del hipertexto y principios usados en nuestra construcción:

Los cambios tecnológicos de miniaturización, combinación, fluidez y portabilidad facilitarán y mejorarán la introducción, articulación y masificación en la Argentina del uso de estas herramientas.

Su atributo principal para nosotros es que en el marco de favorecer la interactividad pedagógica, en los aspectos cognitivos salientes se caracteriza aquí, por:

- superar la relación entre la estructura lógica y física de un documento escrito (o impreso), porque ya no se trata de una secuencia lineal de textos (con estructura lógica-jerárquica de los mismos) sino trabajo en red, ( es necesario aclarar que no erradicamos el primero sino que es la puerta de ingreso para el segundo);
- combatir el conocimiento sueño, ingenuo, intuitivo ( al fortificar links o enlaces conceptuales)
- integrar datos a un contexto significativo, por el recorrido y la búsqueda de información;
- favorecer la construcción de una red de sentido y referencias "saltando" en esa construcción según la demanda del usuario;
- movilizar conocimientos a través de simular la construcción de puentes (cognitivos)
- posibilitar el aprendizaje a partir del error
- promover que se aprende mejor cuando se aprende cómo se aprendió.

Por ello los principios utilizados para el diseño pedagógico y la construcción apropiada de esta herramienta que además caracteriza toda la producción de materiales de esta organización del CEDIPROE como se dijera, se enmarca en el cognoscitismo, interaccionismo y constructivismo, con un fuerte acento en la investigación-acción-evaluativa . Así:

- se organizaron redes semánticas para la diferenciación progresiva y síntesis integradora de todo los conceptos considerados (según el cognoscitismo de Ausubel y Novak),
- se resalta lo esencial de la información para aumentar la manipulabilidad del conocimiento, según Bruner, especificando las secuencias más efectivas,
- se consideró el principio de aprendizaje acumulativo y progresivo según Gagné y su teoría del procesamiento de la información,
- se trató de adaptar a las necesidades de los alumnos para que generen otras situaciones de búsqueda, valorando su creatividad y el pensamiento crítico, según Rogers y su teoría de la facilitación del aprendizaje.

#### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN REALIZADA:

El objeto de la evaluación ejecutada es valorar la eficiencia pedagógica para el autoaprendizaje a través de la técnica del hipertexto sobre Tecnología Educativa Apropiada.

Los instrumentos diseñados fueron:

1. Planilla de observaciones calificadas
2. Cuestionario de usuarios
3. Guía de autoevaluación
4. Guía no estructurada de observación del Tutor

La administración de las pruebas ha sido autorregulada. Se prevé otra administración de pruebas luego de los reajustes que se realicen.

Las observaciones para ello son:

Según los usuarios:

1.- Usuarios: Se recomiendan el uso del hipertexto a personas que tuvieran conocimientos previos sobre el tema de Enseñanza, Aprendizaje, Comunicación, etc.. y que necesiten profundizarlo, integrarlo o consultarlo. Se recomienda su uso a profesionales con algún entrenamiento en Ciencias de la Educación o afines (capacitadores, educadores no formales, etc..)

2.- Contenidos: En relación al contenido fue caracterizado como COMPLETO: es un buen recurso académico y operativo excelente para un "up to date" conceptual, presentado de modo condensado, interactivo y sintético.

3.- Diseño didáctico: La estructura del hipertexto es APROPIADA a la forma de aprender de los destinatarios. Aún estos dudan o no tienen claro si promueve y cómo, el desarrollo metacognitivo y la posibilidad de remediar y autoevaluar aprendizajes. Solicitan más familiarización con el soft. En relación a la interconectividad conceptual y su impacto en el desarrollo de una estructura de pensamiento la respuesta fue favorable y se sostiene que se respeta los caminos para acceder al objeto de conocimiento como también el modo y el tiempo del trabajo de la persona usuaria.

4.- Diseño informático: En cuanto a las consignas, iconos, botones, etc.. fueron considerados fáciles de comprender y operar, no así el diseño gráfico de las pantallas, porque en algunos casos aparece mucha información, para algunos usuarios, con elementos que se superponen y los usuarios temen "perdersse al hacer los links" o porque no registran el orden de la navegación por las pantallas. No entienden porque se superponen los cuadros, las líneas y las letras.

5.- Sugerencias:

- a) La definición de la palabra se presenta en forma continuada a modo de diccionario será necesario un hipertexto
- b) Tendría que haber mayor diferenciación de colores entre palabra y palabras
- c) El diccionario de conceptos es distractor por el hecho de que aparecen varias definiciones en pantalla.
- d) Para la aplicación en un grupo de aprendizaje mayoritariamente: durante la etapa RETENCIÓN, RECUPERACIÓN, SÍNTESIS y TRANSFERENCIA DE CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- 1.- FAINHOLC, B. "Tecnología Educativa Propia y Apropiada" Edit. Humanitas, Bs.As.- 1990 -
- 2.- AUSUBEL, D. "Psicología Educativa" Edit. Trillas, México - 1985 -
- 3.- GARDNER, H. "Arte, Mente y Cerebro" Edit. Paidós, Bs.As. - 1997 -
- 4.- BATESON, G. "La nueva comunicación" Edit. Oikos, México - 1999 -
- 5.- HABERMAS, J. "Teoría de la acción comunicativa" Edit. Taurus, Madrid, 2 Tomos - 1987
- 6.- TELETEACHING "International Conference Proceeding Trnheim Norway" - 1993 -
- 7.- MOORE.M. "Contemporary issue in American Distance Education" Pergamon Press, New York - 1990 -
- 8.- WERTSCH, J. "Vigotsky y la formación social de la mente" Edit. Paidós, Barcelona - 1999 -
- 9.- TAYLOR Y BODGAN "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" Edit. Paidós, Bs.As. - 1998 -
- 10.- BATES, A. "Media and Technology in European Distance Educational Association of Distance Teaching Universities" The Netherlands - 1990 -
- 11.- GAGNE, R. "Las condiciones del aprendizaje" Edit. Panamericana, Bs. As. - 1969 -
- 12.- NOVAK, "Aprender aprendiendo" Martínez Roca, Barcelona - 1997 -
- 13.- BRUNER, J. "La importancia de la Educación" Edit. Paidós, Bs. As. - 1998 -
- 14.- FAINHOLC, B. "Educación a Distancia" Edit. Sudamericana, Bs. As. - 1990 -
- 15.- ROGERS, C. "Creatividad en la Educación" Edit. Paidós, Bs.As. - 1990 -
- 16.- BROMME, R. "Conocimiento profesional de los profesores" Revista Ensa de las Ciencias, (6-1) pag.19-29, Madrid - 1988.
- 17.- GIMENO SACRISTAN, J. "Las posibilidades de la investigación educativa en el desarrollo del curriculum y de los profesores" en rev. de Educación N°281, Madrid, pág. 245-270 - 1992 -